

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 312 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

на заседании ППК

протокол № ____

«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад №312

комбинированного вида»

_____ С.А. Ливицына

**Рабочая коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога для детей дошкольного возраста с
ЗПР, обучающихся инклюзивно, на
2026-2027 учебный год**

Педагог-психолог
Нагибина Е.Н.

Омск-2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	3
II	Содержательный раздел	4
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	4
2.1.1.	Психологическая диагностика	4
2.1.2.	Психологическое просвещение, профилактика	5
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	6
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	7
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР	7
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	8
2.5.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	9
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 4-5 лет	10
2.7.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 6-7 лет	11
III	Организационный раздел	11
3.1.	Модель организации коррекционного процесса	11
3.2.	Планирование деятельности педагога-психолога.	11
3.3.	Материально – техническое оснащение программы	12
	Перечень литературы	14
	Приложения	15

І Целевой раздел 1.1.

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР (5-6 лет), бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №168», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022 г.)
- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №168»
- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад №168 комбинированного вида»;
- с авторской методикой И.А. Пазухиной;
- с авторской методикой Т.В.Бойко;
- с авторской методикой А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой; - с авторской методикой С.Д. Забрамной, Т.Н. Исаевой и т.д.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы. **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы;
- формирование элементов учебного поведения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, обучающегося с ЗПР;

II Содержательный раздел 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Вид деятельности	Ребенок	Родители	Педагоги
Психодиагностика	Наблюдение; Индивидуальная диагностика.	Анкетирование Опрос	Анкетирование. Беседа
Психокоррекция	Групповые и индивидуальные занятия	Индивидуальное консультирование	Тренинги
Психологическое просвещение, профилактика	Беседа	Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога. Консультации Сообщения на родительских собраниях Собеседования	Информационный стенд. Сообщения на педсоветах.

2.1.1. Психологическая диагностика

Диагностические мероприятия обучающегося с ЗПР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с обучающимся ЗПР в начале реализации программы и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми через год после реализации программы.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностическая деятельность

Наименование используемых методик	Цель
1	2
Методика психологопедагогического обследования детей (Автор: Е.А. Стребелева)	Исследование понимания ребенком заданий, характер выполнения, проявление интереса; состояние моторики; обучаемость. Исследование координации движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете, форме; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов. Выявление особенностей практической ориентировки при создании целостного образа.
Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.
Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.
Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.
Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.

2.1.2. Психологическое просвещение, психопрофилактика, консультирование

Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ЗПР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ЗПР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ЗПР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	☐ Семинары; ☐ Семинары-практикумы; ☐ Круглые столы; ☐ Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	☐ Родительские собрания; ☐ Семинары; ☐ Консультации; ☐ Информационные стенды; ☐ Памятки; ☐ Информационные листовки; ☐ Социальные сети.

Психологическая профилактика

1. Семинар для педагогов: «Особенности обучения и воспитания детей с ТНР»	Ноябрь 2024	Повышение психологопедагогической компетентности педагогов.
2. Релаксационные занятия Психогимнастика Арттерапия Игротерапия	В течение года	Профилактика эмоционального фона детей и взрослых
Коммуникативные игры Рисунки-антистресс		

Психологическое консультирование

Направления консультирования	Период	Содержание
1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования	В течение года	Сообщение результатов диагностики, рекомендации педагогам и родителям
2. Консультации с родителями и педагогами по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР в семье	В течение года	Выработка единого подхода в вопросах обучения, воспитания и коррекции обучающегося с ЗПР

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель: Создание условий для формирования, коррекции и развития коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развития произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развития компетенций познавательной сферы.

Коррекционная и развивающая работа планируется проводиться с учетом специфики развития детей с ЗПР.

Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы:

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	С сентября 2026г. по май 2027 г.	Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем
2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми		

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагогпсихолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтаннореактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Индивидуальные занятия: для детей с ЗПР 4-5 лет – до 20 минут (1 раз в неделю); для детей с ЗПР 6-7 лет – до 30 минут (1 раз в неделю).

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;

- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага; - строительный материал; - ковер.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психологопедагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ЗПР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В работе используются разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки),

обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

Календарный план работы с семьей

месяц	мероприятия
сентябрь	Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование. Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций. Участие в родительских собраниях
октябрь	Консультирование Участие в родительском собрании Собеседование Оформление стендовой информации в группе и в кабинете
ноябрь	Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики Работа по запросам Консультации в папку группы по запросам родителей
декабрь	Обновление стендовой информации в группах Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения
январь	Групповое и индивидуальное консультирование. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК
февраль	Консультации по запросу
март	Обновление стендовой информации в группах Консультации по запросу
апрель	Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса Участие в родительском собрании
май	Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.

Взаимодействие с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ЗПР;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического

применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ЗПР;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ЗПР;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности детей с ЗПР (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-дефектологом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу;
- участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом; участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия; - участвует в проведении музыкальной терапии; - участвует в проведении праздников.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 4-5 лет

Цель программы: создание условий для коррекции, формирования и развития коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, пространственных представлений, игровых действий.

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы (произвольности и психических процессов, саморегуляции);
- развитие коммуникативных и социальных компетенций; □ развитие пространственных представлений; □ развитие игровой деятельности. **Планируемые результаты:**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка.

Новообразования:

1. Появление элементов игровой деятельности.
2. Проявление навыков коммуникации.
3. Рост познавательной активности.
4. Появление элементов эмоциональной отзывчивости.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью до 20 минут.

2.7 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 6-7 лет

Цель программы: создание условий для формирования, коррекции и развития коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, развития произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, элементов учебной деятельности.

Задачи:

- ☐ развитие эмоционально-волевой сферы (произвольности и психических процессов, саморегуляции);
- ☐ развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- ☐ развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ☐ формирование позитивной мотивации к обучению;
- ☐ развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений.

Планируемые результаты:

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка.

Новообразования:

1. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; определяет времена года, части суток;
2. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
3. Проявление элементов произвольности;
4. Самостоятельно получает новую информацию (простые вопросы, наблюдение, экспериментирование);

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модель организации коррекционного процесса

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика коммуникативной сферы и психического развития детей с ЗПР. Заполнение карт развития детей с ЗПР, документации педагога-психолога.
октябрь – апрель	Индивидуальные и групповые занятия по расписанию
апрель-май	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей и коммуникативной сферы Заполнение документации.

3.2. Планирование деятельности педагога-психолога.

Расписание занятий педагога-психолога с детьми с ЗПР

Дни недели	Время (основное)	Содержание работы
Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальные развивающие занятия
Пятница	08.00 – 09.00	Подгрупповое развивающее занятие

3.3. Материально – техническое оснащение программы

Паспорт кабинета психолога Рабочая

зона педагога-психолога:

1. Письменный стол
2. компьютер
3. принтер

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолога:

- ☐ литература по общей психологии (включая словари);
- ☐ литература по детской психологии;
- ☐ литература по педагогической психологии;
- ☐ диагностическая литература;
- ☐ коррекционно-развивающая литература;
- ☐ литература для родителей;

□ литература по организации психологической службы; □ литература по правовым вопросам □ периодические издания.

□ Зона коррекции представлена:

□ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

□ Рабочие столы для проведения занятий

□ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

□ Развивающие игры

□ Раздаточные и демонстративные материалы

□ Наглядные тематические картинки

□ Материалы для детского творчества, арт-терапии, □ Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной и продуктивной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы; настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации; дидактические игры.

Релаксационный уголок:

Палатка с мягкими подушками – 1 шт

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер – 1 шт.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

□ собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.);

□ инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).

Методический инструментарий.

Методики для разных возрастных групп: как для индивидуального, так для группового обследования:

□ методики изучения психологической готовности детей к ДОУ;

□ методики диагностики и изучения развития игры;

□ методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности

детей к обучению в школе;

□ методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости; □ методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых;

- методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых;
- методики диагностики семейных отношений;
- методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДООУ с детьми;
- методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей;
- методики исследования речевого развития;
- методики психокоррекционной работы;
- аудиозаписи для проведения психогимнастики, психологической разгрузки;

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса. **Методики исследования познавательной сферы:**

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5 лет».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками».

Методика «Моя семья».

Методика «Дерево».

Методика "Паровозик" Велиевой

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус». Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия.

Перечень литературы:

1. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010
2. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации для педагогов и родителей / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: Сфера, 2007. – 96с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.:Владос, 2013.- 167 с.
4. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум, 2005. – 288 с.
5. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.– М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с. 6. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В.И. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 416с.
7. Куражева, Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
8. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
9. Нестерюк, Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика / Т.В. Нестерюк. – М.: Книголюб, 2007. – 56с.
10. Пазухина, И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / И.А. Пазухина, - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 272с.
11. Панфилова, М. А.Экспресс-диагностика развития познавательных процессов., 2011
12. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
14. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
16. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010
17. Сунцова, А. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь / А. Сунцова, С.Курдюкова, – СПб.: Питер, 2008. – 48 с
18. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 256 с.

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование групповых занятий педагога-психолога с детьми с ЗПР (6-7 лет)

Сроки проведения	Тема занятия	Задачи	Содержание (упражнения и игры)	Источники литературы
1-я неделя октября	Занятие № 1	- снятие эмоционального напряжения; - формировать групповую сплоченность, доверие детей друг к другу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2.Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 3. Упражнение «Ухонос» 4. Упражнение «Любопытная Варвара» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задание 1 на ориентацию в пространстве (Сунцова А.) 7. Подвижная игра «Двигайся, замри!» 8. Рефлексия	Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений; Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В.И. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 416с.;
	Занятие № 2	- развивать пространственное представление, слуховое, зрительное внимание, функции самоконтроля, произвольности; - учить определять правую, левую стороны относительно себя.	1.Приветствие 2. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 3. Упражнение «Любопытная Варвара» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задание 1 на ориентацию в пространстве (Сунцова А.) 6. Упражнение «Зоопарк»	Сунцова, А. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь

			7. Рефлексия
2-я неделя октября	Занятие № 3 «Мое солнце»	- снятие психоэмоционального напряжения, утомляемости; - учить определять свое эмоциональное состояние; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 3. Упражнение «Любопытная Варвара» 4. Упражнение «Колечко» 5. Упражнение «Рисование в воздухе»

			6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Упражнение «Ладони любви» 8. Рефлексия
	Занятие № 4	- снятие мышечных зажимов; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - повышать эмоциональный настрой на работу.	1.Приветствие 2. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 3. Упражнение «Любопытная Варвара» 4. Упражнение «Колечко» 5. Упражнение «Рисование в воздухе» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Упражнение «Ловкий котенок» 8. Упражнение «Клубочки для котят»

			9. Рефлексия
3-я неделя октября	Занятие № 5	- развивать функции самоконтроля и произвольности, пространственной ориентации относительно своего тела.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения: колечко, «бровьпогоны», «паравозик чух-чух-чух» 5. Упражнение «Перекрестная ходьба» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7.Рефлексия
	Занятие № 6	- способствовать снятию психоэмоционального напряжения, тревоги; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения: колечко, «бровьпогоны», «паравозик чух-чух-чух»

			5. Упражнение «Перекрестная ходьба» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7.Рефлексия	
4-я неделя октября	Занятие № 7	- создать комфортный психологический микроклимат в группе; - способствовать снятию мышечных зажимов; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения: колечко, «бровьпогоны», «паравозик чух-чух-чух» 5. Упражнение «Перекрестная ходьба» 6. Упражнение «Обведи по точкам» 7.Рефлексия	
	Занятие № 8	- развивать мелкую моторику, речь, внимание, умение чувствовать и называть свои ощущения, описывать их.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения: колечко, «бровьпогоны», «паравозик чух-чух-чух» 5. Упражнение «Перекрестная ходьба» 6. Релаксация «Ласковые перышки» 7. Рефлексия	

5-я неделя октября	Занятие № 9	- продолжать учить осознавать свое эмоциональное состояние; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе»
--------------------------	-------------	---	---

			7. Задание 2 на ориентацию в пространстве (Сунцова А.) 8. Релаксация «Ласковые перышки» 9. Рефлексия	
	Занятие № 10	- развивать слуховое и зрительное внимание; - снятие мышечных зажимов; - формировать понимание своего эмоционального состояния.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Упражнение «Найди и обведи» 8. Релаксация «Доброе животное» 9. Рефлексия	

1-я неделя ноября	Занятие № 11	- формировать понимание своего эмоционального состояния; - повышать эмоциональный настрой на работу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7.Упражнение «Найди и раскрась» 8. Релаксация 9. Рефлексия
	Занятие № 12	- развивать двигательную активность; - повышать эмоциональный настрой на работу; - активизировать межполушарное	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками

		взаимодействие головного мозга.	4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Задание 2 на ориентацию в пространстве (Сунцова А.) 8. Релаксация «Ласковые перышки» 9. Рефлексия	
--	--	---------------------------------	--	--

2-я неделя ноября	Занятие № 13	- развивать функции самоконтроля, произвольности внимания, межполушарные связи, пространственную ориентацию.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Упражнение «Зеркальное рисование» 8. Подвижная игра «Двигайся – замри!» 9. Рефлексия
	Занятие № 14	- закреплять осознание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга; - развивать мелкую моторику.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе»

			7. Задание 3 на ориентацию в пространстве (Сунцова А.) 8. Релаксация «Ласковые перышки» 9. Рефлексия	
--	--	--	--	--

	Занятие № 15	- снятие психоэмоционального напряжения, тревоги; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Корректурная проба 8. Релаксация 9. Рефлексия
3-я неделя ноября	Занятие № 16	- снятие психоэмоционального напряжения, утомляемости; - продолжать учить определять и описывать свое эмоциональное состояние; - активизация межполушарных связей.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Подвижная игра «Снегири» 8. Релаксация 9. Рефлексия
	Занятие № 17	- формировать понимание своего эмоционального состояния; - развивать концентрацию внимания;	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными

		- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Упражнение «Обведи по точкам» 8. Релаксация 9. Рефлексия	
4-я неделя ноября	Занятие № 18	- развивать слуховое и зрительное внимание; - снятие мышечных зажимов; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Задание 3 на ориентацию в пространстве (Сунцова А.) 8. Релаксация «Ласковые перышки» 9. Рефлексия	

	Занятие № 19	- снятие мышечных зажимов. - повышать эмоциональный настрой на работу. - развивать мелкую моторику	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Упражнение	
			«Небылицы» 8. Релаксация 9. Рефлексия	
1-я неделя декабря	Занятие № 20	- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга. - снятие психомышечного напряжения. - развивать мелкую моторику.	1.Приветствие 2. Дыхательные упражнения (Нестерюк Т.В.) 3. Упражнения с колючим ковриком и массажными мячиками 4. Нейроупражнения на межполушарное взаимодействие 5. Нейроупражнения на координацию и самоконтроль 6. Упражнение «Рисование в воздухе» 7. Упражнение «Что пропало?» 8. Релаксация 9. Рефлексия	

Календарно-тематическое планирование групповых занятий педагога-психолога с детьми с
ЗПР (6-7 лет) на **второе полугодие**

Сроки проведения	Тема занятия	Задачи	Содержание (упражнения и игры)	Источники литературы
3-я неделя января	Занятие № 1 «Тайна моего имени»	□ Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. □ Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. □ Сформировать	1. Приветствие 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	Пазухина, И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет
4-я неделя января	Занятие № 2 «Автопортрет»	позитивное отношение к сверстникам. □ Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка	
5-я неделя января	Занятие № 3 «Мой внутренний мир»	эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. □ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.	«Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет» 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомствопредставление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	

2-я неделя февраля	Занятие № 4 «Мой любимый сказочный герой»		1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
3-я неделя февраля	Занятие № 5 «Мы так похожи»		1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»
4-я неделя февраля	Занятие № 6 «Мы такие разные»		1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6, Игра «Знакомствопредставление» 7. Игра «Встань на его место»
5-я неделя февраля	Занятие № 7 «Язык жестов и движений»		1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения

		П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»	
2-я неделя марта	Занятие № 8 «Давайте жить дружно»	1. Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»	
3-я неделя марта	Занятие № 9 «Мальчики и девочки»	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	

4-я неделя марта	Занятие № 10 «Радость»	□ Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. □ Учить понимать свои чувства и чувства	1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять
------------------------	---------------------------	---	---

		других людей; рассказывать об этом.	тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»	
5-я неделя марта	Занятие № 11 «Удивление»	□ Учить контролировать свои эмоции.	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»	
1-я неделя апреля	Занятие № 12 «Страх»		1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх»	

			9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»	
2-я неделя апреля	Занятие № 13 «Гнев»		1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	
3-я неделя апреля	Занятие № 14 «Горе»		1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы	
			детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	

4-я неделя апреля	Занятие № 15 «Интерес»	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рас- сказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»
5-я неделя апреля	Занятие № 16 «Наши эмоции»	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»

